

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Магинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан**

Персонализированная программа наставничества и ИОМ

Наставник: Гарипова Дилара Миннифаритовна

Молодой специалист: Чернышева Евгения Валерьевна

с. Магинск 2022 г.

Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;

- профессиональные конкурсы;
 - документальный анализ;
 - часы заинтересованного информационного обмена;
 - посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
 - коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
 - администрацией;
 - учениками и их родителями;

Планирование работы на 2022-2023 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Чернышева Евгения Валерьевна	высшее	Гарипова Дилара Миннифаритовна	высшее	высшая

ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Час общения "Расскажи о себе" Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"
Ноябрь	Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы" Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".
Январь	"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Посещение уроков у молодого специалиста
Февраль	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май	Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя

